**Туктарова А.Р., учитель-дефектолог**

**«Формирование у детей с нарушением слуха основ безопасного поведения на улице»**

Проблема дорожно-транспортного травматизма в наше время актуальна как никогда. В связи с этим необходимо раннее информирование детей о правилах безопасного поведения в окружающей среде, о правилах дорожного движения. Ведь привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь.

В целях формирования у детей основ безопасного поведения на улице была проведена следующая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направления (содержание) (в соответствии с задачами) | Технологии (в соответствии с содержанием) | Результат (в соответствии с задачами) |
| Цель: формирование основ безопасного поведения детей с нарушением слуха на улице через изучение ПДД. | | | |
| Задача 1: Обучение детей безопасному поведению на улице и в транспорте, формирование устойчивых навыков соблюдения ПДД при помощи различных видов деятельности; обогащение словаря по данной теме. | - Обогащать представление детей об улице, ее объектах (тротуар, дорога, дом, магазин, остановка, транспорт и т.д.), о безопасном поведении на улице;  - обогащать представление о проезжей части (пешеходный переход, перекресток, подземный переход), о правилах поведения на ней;  - уточнять знания детей о назначении светофора, о правилах перехода проезжей части при помощи него;  - продолжать знакомить с дорожными знаками, дорожной разметкой (пешеходный переход), предназначением каждого знака и разметки;  - продолжать знакомить с видами наземного транспорта;  - формировать представление о безопасном передвижении транспорта по дороге;  - знакомить с новыми словами по теме, закреплять уже изученные. | - Чтение с детьми соответствующей литературы, просмотр обучающего мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»; объяснение различных ситуаций из книг и мультфильма, обсуждение вместе с детьми, ответы на возникающие вопросы;  - продуктивная деятельность: рисование, аппликация - коллективная работа на тему «Улица», моделирование из бумаги, картона и спичечных коробков «Мой дом-мой город»;  - дидактическая игра - Лото «Изучаем ПДД»;  - сюжетно-ролевая игра «Автобус»;  - подвижные игры: «Цветные автомобили», «Автомобили едут по дороге»;  - экскурсия - обобщение, закрепление детьми знаний и навыков, полученных ранее. | Дети стали лучше ориентироваться на улице, в транспорте. Запомнили, как правильно переходить дорогу, закрепили, о чем сообщает каждый сигнал светофора, научились понимать значение дорожных знаков, получили элементарное представление о передвижении транспорта по проезжей части. У неслышащих детей обогатился тематический словарь (уличные объекты, названия видов наземного транспорта и т.д.). |
| Задача 2: развитие внимательности, наблюдательно-сти, осторожности, умения предвидеть опасную ситуацию и обойти ее. | - Развитие внимательности, наблюдательности, осторожности при нахождении на улице (в частности, на проезжей части);  - развитие внимательности, наблюдательности, осторожности при нахождении в транспорте. | - Объяснение;  - рассматривание иллюстраций;  - показ, как нужно правильно поступать в той или иной ситуации;  - совместные наблюдения, экскурсии; - исследование;  - решение проблемных ситуаций с учётом возраста детей через игры, а также в реальных жизненных ситуациях, мотивирование детей на нахождение нужного решения путем проб и ошибок. | Дети стали более внимательными и осторожными на проезжей части, а также в транспорте. Дети стали более наблюдательными, стали лучше оценивать обстановку вокруг себя. Также они начали лучше понимать, в какие опасные ситуации можно попасть и как это не допустить, стали лучше выстраивать причинно-следственные связи. |
| Задача 3: воспитание у детей дисциплиниро-ванности, сознательности, ответственного отношения к собственной и общественной безопасности, культуры поведения в дорожно – транспортном процессе. | - Формировать навыки культурного, сознательного поведения на улице;  - формировать навыки культурного, сознательного поведения в транспорте. | - Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры;  - объяснение;  - показ;  - рассматривание иллюстраций;  - совместные наблюдения, экскурсии;  - экспериментиро-вание;  - закрепление полученных знаний и навыков на опыте. | Дети стали более ответственно подходить к собственной безопасности, стали более сознательными и менее беспечными при нахождении на улице, по сравнению с тем, что было ранее. Стали более культурными при нахождении в транспорте и на улице, начали понимать, как нужно себя вести, а как не следует и почему. |
| Задача 4: уточнение представлений неслышащих родителей о ПДД; помощь в формировании у них сознательного отношения к собственной безопасности, безопасности ребенка, а также окружающих, ответственного подхода к соблюдению ПДД; помощь родителям в обучении детей ПДД. | - Выявление осведомленности родителей о правилах, культуре поведения на улице, помощь в устранении пробелов в знаниях;  - выявление осведомленности родителей о правилах, культуре поведения в транспорте, помощь в устранении пробелов в знаниях ;  - выявление заинтересованности родителей в том, чтобы проводить работу по обучению детей ПДД дома, как часто эта работа проводится, с помощью каких технологий, помощь каждому родителю в понимании, что он является примером для своего ребенка;  - помощь в выборе методов и технологий обучения детей ПДД. | - Анкетирование родителей по данному вопросу;  - подготовка документов с рекомендациями, консультаций и памяток;  - беседы, объяснение, ответы на вопросы;  - проведение родительского собрания в виде «круглого стола». | Родители закрепили ПДД, устранили недостатки в знаниях. Стали осознаннее, ответственнее относиться к данной проблеме, появилось стремление обезопасить ребенка, себя и окружающих. У родителей сформировалось представление, как эффективнее донести до ребенка ПДД, сформировать у него умение предвидеть опасность и предотвратить ее. |

Таким образом, проведенная с детьми работа дала много положительных результатов. Дети стали более осознанно и ответственно подходить к вопросу собственной безопасности, соблюдению правил дорожного движения.

Работа по формированию у детей с нарушением слуха основ безопасного поведения на улице должна проводиться регулярно и систематично, ведь таким образом можно сократить процент несчастных случаев, происходящих с детьми.