Разумова О.В. – учитель-дефектолог, высшая кв. категория

 Гайсина А.Х. – учитель-дефектолог, высшая кв. категория

**«Современные подходы к образованию детей с нарушениями слуха в условиях Уфимского детского сада для детей с ОВЗ №6»**

 Уровень развития цивилизованного общества определяется не только его экономическим и социально-культурным уровнем, но и отношением к обездоленным и инвалидам. Рост внимания к инвалидам со стороны государства является признаком повышения социальной зрелости всего общества. Российским законодательством предусмотрен комплекс мероприятий по созданию условий для социальной адаптации и интеграции инвалидов.

 На протяжении 75 лет ведется плодотворная работа с детьми - инвалидами по слуху в Уфимском детском саду для детей с ОВЗ №6 - единственного по своему направлению в нашей республике.

Контингент воспитанников – глухие и слабослышащие дети от 2 –х до 7 - ми лет, которые поступают на обучение и воспитание из разных городов и районов республики Башкортостан. В нашем учреждении осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или ) психическом развитии детей с нарушениями слуха, речи и реабилитация неслышащих, кохлеарно имплантированных детей в условиях круглосуточного проживания.

Администрация ГБДОУ в лице заведующей Кускильдиной Ф.М. создает условия, укрепляет и совершенствует материально – техническую базу для полноценного развития и социальной адаптации в обществе неслыщащих дошкольников.

Воспитательно - образовательный процесс полностью оснащён необходимым игровым, техническим оборудованием, учебными и наглядными пособиями. Все дети, посещающие детский сад слухопротезированы. В рамках Программы «Доступная среда» были приобретены звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Верботон», FM- системы, индукционная петля.

Педагогический коллектив ГБДОУ укомплектован учителями- дефектологами, имеющими высшую квалификационную категорию: Разумовой О.В., Гайсиной А.Х., Качановой Т.З., Зиязетдиновой И.А., Туктаровой А.Р., Всем им присуща лю­бовь и желание помочь детям, чувство сострадания к родите­лям больного ребенка, желание и умение не только оказать им про­фессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие.

Учителя-дефектологи проявляют творческий подход в воспитательно-образовательном процессе для того, чтобы заинтересовать детей, привлечь их внимание, для лучшего запоминания и воспроизведения учебного материала.
Работа по воспитанию строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов. Содержание работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Обеспечение общего разностороннего развития глухих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам.

2. Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.

3. Осуществление деятельностного подхода к воспитанию глухих детей, то есть проведение всех видов воспитательной работы (образовательная и коррекционная) в русле основных видов детской деятельности.

4. Развитие у детей остаточного слуха с применением звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты.

5. Использование речевых средств в естественных и специально созданных ситуациях общения детей, т.е. создание речевой среды.

6.Осуществление преемственной связи между специальными учреждениями для детей с нарушением слуха.

 Усвоение детьми программного материала и сведений об окружающем мире осуществляется действенным путем с помощью наглядности и речи (устной, письменной, дактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.
 Решение конкретных задач коррекционной развивающей работы, стоящих в каждом из направлений, проводится в условиях комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателей, а также участия родителей в реализации единых требований.
Коррекционно- развивающая работа ведется по следующим направлениям.

1.Формирование у детей внятной речи, полностью обеспечивающей устное общение с окружающими людьми.

2. Обучение детей членораздельному произношению, обеспечивающему необходимой базы для полноценного речевого мышления на основе устной речи.

3. Индивидуализация процесса формирования понятий и представлений программного материала.

4. Использование технических средств, предназначенных для повышения эффективности обучения и воспитания глухих детей, в качестве средства обучения и общения.

 Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) стали в детском саду ядром развивающей предметной среды. Они рассматриваются не как отдельные обучающие игровые устройства, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить его и изменить развивающую среду детского сада в целом. Использование ИКТ расширяет возможности педагогов, так как здесь можно применить весь накопленный опыт, знания и умения, а занятия, проведенные в коррекционном детском саду с использованием электронных изданий образовательного направления, надолго запоминаются детям.

 Учителями-дефектологами эффективно используется компьютерные программы («Видимая речь», « Дельфа –130», «Живой звук») и технологии, которые применяются при организации познавательной деятельности детей на занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Одной из наиболее удачных форм доведения глухим детям учебного материала на занятиях в детском саду можно назвать создание тематических мультимедийных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта, чем при традиционном предложении учебного материала.

 В игровой форме дети знакомятся со звуками, счетом, окружающим миром. Темы «Времена года», «Животные», «Транспорт», «Профессии» и другие не только продемонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации. Еще очень интересны презентации с использованием загадок, небылиц. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка.

 Создание презентаций «Моя семья» и дальнейший показ на родительских собраниях помогают ближе познакомиться с семьями воспитанников, узнать их интересы, увлечения, воспитывают гордость за свою семью.

 Планомерная творческая работа педагогического коллектива, увлеченного единой идеей и желанием достичь результатов в социальной адаптации и интеграции неслышащих дошкольников в условиях детского сада, качественно изменяет образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует превращению их в активных членов нашего общества.