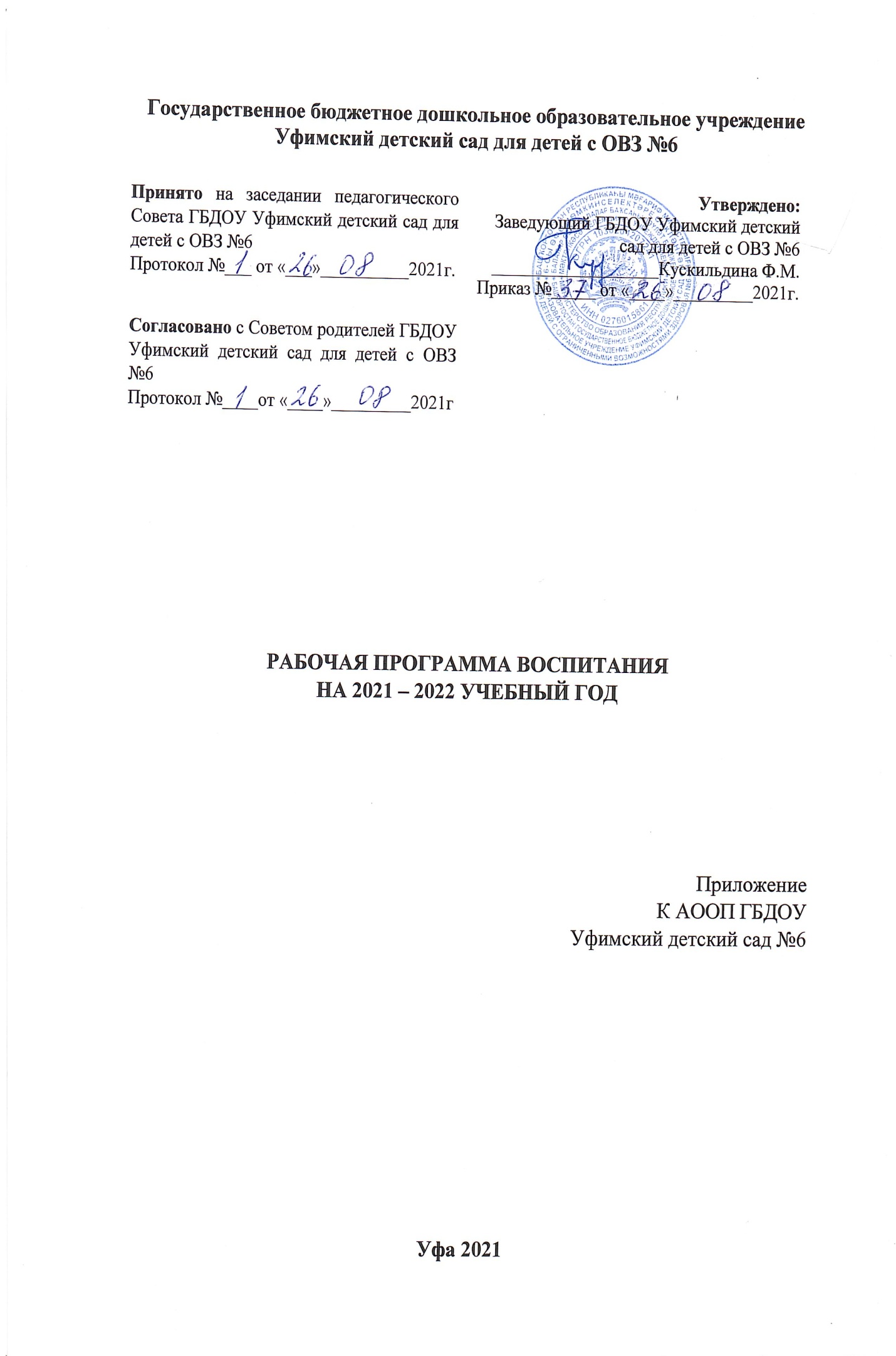
****

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 5-6 |
| 1.3. Цель и задачи воспитания | 6-7 |
| 2. Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. Виды, формы, содержание воспитательной работы | 8 |
| 2.2. Модуль 1. «Мой край» | 8 |
| 2.3. Модуль 2. «Взаимодействие с родителями» | 8-9 |
| 2.4. Модуль 3. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» | 9-10 |
| 2.5. Модуль 4. «Основы здорового образа жизни» | 10-11 |
| 2.6. Модуль 5. «Наш дом - природа» | 11-12 |
| 2.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 12-13 |
| 3. Организационный раздел | 14 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы  воспитания | 14-15 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей Программы  воспитания | 15 |
| 3.3. Примерный план воспитательной работы | 15 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ  Уфимский детский сад №6 на 2021-2022 учебный год | 16-21 |

# Целевой раздел

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБДОУ Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6 (далее–Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ является компонентом Адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6 (далее – ГБДОУ детский сад №6) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ Уфимский детский сад№6 разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
* Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая Программа воспитания является компонентом Адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в ГБДОУ детский сад №6 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной образовательной организации. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ГБДОУ детский сад №6 вправе разрабатывать и включать в рабочую Программу воспитания те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К рабочей Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В ГБДОУ детский сад №6 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад №6 является формирования общей культуры личности неслышащих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности детей с ОВЗ. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад №6 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей с ОВЗ, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад №6 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми ОВЗ и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании неслышащих детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Для ГБДОУ детский сад №6 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

**1.3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБДОУ детский сад №6 – личностное развитие воспитанников с ОВЗ , проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности неслышащего ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности неслышащего ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого неслышащего ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- воспитание осознанного отношения к природе Республики Башкортостан, экологии родного города.

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;

- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к «малой» Родине;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и Башкортостана;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей с ОВЗ .

2. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад №6 Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2. Модуль. «Мой край»**

***Цель модуля:*** Расширение представления о своем родном крае, воспитание патриотических качеств детей с ОВЗ, формирование и развитие у дошкольников чувства гордости за «малую Родину».

***Задачи модуля:***

- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

- воспитывать любовь и уважение к традициям и праздникам русского и башкирского народов.

- Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых.

- Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

- Помочь дошкольникам освоить Уфу как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, народные игры, экскурсии, проведение патриотических праздников.

**2.3. Модуль. «Взаимодействие с родителями»**

***Цель модуля***: объединение усилий педагогов ГБДОУ детский сад №6 и семьи по созданию условий для развития личности ребенка с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

***Задачи:***

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей с ОВЗ дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка с ОВЗ.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников с ОВЗ посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В

результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Совет родителей». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ГБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, Телеграмм и видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.4. Модуль «Я люблю трудиться»

***Цель модуля:*** формирование позитивного отношения к труду, создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей с ОВЗ дошкольного возраста.

***Задачи модуля:***

* воспитание у детей с ОВЗ уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у детей с ОВЗ умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

*Основные формы и содержание деятельности*

1.Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у неслышащих детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

3. Экскурсии. Благодаря экскурсиям дети с ОВЗ получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей с ОВЗ уважения и любви к труду.

4. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка с ОВЗ. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей с ОВЗ формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

5. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют альбомы, лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

2.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»

***Цель модуля***: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания, воспитывать и развивать физические качества.

***Задачи модуля:***

* Формирование потребности в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;

* развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

*Основные формы и содержание деятельности*

1. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2. Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня. Способствует формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.

3. Беседы. Посредством беседы педагоги формируют представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, первоначальные навыки охраны жизни и здоровья, правильном питании.

4. Подвижные игры - определяются уровнем физического и умственного развития детей с ОВЗ , их двигательных умений, состояния здоровья каждого ребенка, его индивидуальных типологических особенностей, времени года, особенностей режима , места проведения, интересов детей.

5. Прогулки и экскурсии - содействуют укреплению здоровья, физическому развитию детей с ОВЗ, воспитанию эстетических чувств, совершенствованию двигательных навыков и физических качеств

6. Работа с родителями - проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей по сохранению здоровья детей с ОВЗ, родительские собрания и акции.

2.6. Модуль «Я и природа»

***Цель модуля:***формирование у ребенка с ОВЗ основ экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой, чувства бережного отношения и безопасного поведения для человека к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа Башкортостана.

***Задачи модуля:***

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формирование правильного поведения ребенка в природе;

- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)

- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города.

- Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

1) развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

2)воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

3) формирование чувства любви к родному краю на основе изучения животного и растительного мира Башкортостана.

*Основные формы и содержание деятельности*

1) Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

2) Совместные игры. Посредством игр формируется система экологических знаний детей с ОВЗ.

3) Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, экспериментированием, исследованием. Делают подарки, поделки для выставок, экологических акций.

4) Экскурсии. Формирование у детей с ОВЗ представлений и впечатлений об окружающей жизни, способствуют развитию наблюдательности, познавательной активности.

5) Хозяйственно-бытовой труд. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей с ОВЗ формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

**2.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детский сад №6 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей с ОВЗ дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей с ОВЗ . Анализ осуществляется воспитателями и зам. Зав. По УВР, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад №6.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребѐнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых. Анализ осуществляется зам. зав. по УВР, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ГБДОУ детский сад №6.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад №6. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ детский сад №6, еѐ воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**3. Организационный раздел**

**3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ГБДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ детский сад №6 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад №6 строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации**

**рабочей Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ Уфимский детский сад №6 на 2021-2024 гг.

- Годовой план работы на учебный год ГБДОУ Уфимский детский сад №6

- Учебный план ГБДОУ Уфимский детский сад №6

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ детский сад №6;

**3.6. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей Программы воспитания ГБДОУ детский сад №6 составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с ГБДОУ Уфимский детский сад №6 по всем образовательным областям АООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ Уфимский детский сад №6 утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ГБДОУ детский сад №6, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Мой край»** | | | | | |
| **Сроки** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Сентябрь | Адаптационный период | Рассматривание иллюстраций и фотографий «Моя семья» | Дидактическая игра «Угостим кукол», чтение стихотворения Х.Гиляжева «Воспитанный Айдар» (дети с ТНР) | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» | Беседа «Мой город» |
| Октябрь | Просмотр народных игр у старших сверстников | Народные русские и башкирские игры | | | |
| Ноябрь | Рассматривание скатерти (с элементами башкирского узора) | Настольная игра «Составь узор на башкирском коврике» | Продуктивная деятельность «Украсим башкирское полотенце» | Дидактическая игра «В гости бабушка пришла» | Игровая ситуация «Правила и обычаи башкирского гостеприимства» |
| Декабрь | Фотоотчет о проведении новогоднего праздника в детском саду и семье | | | | |
| Январь |  | Экскурсия в «Национальный музей РБ» | | | |
| Февраль | Рассматривание русского национального костюма | Рассматривание русского национального костюма | Продуктивная деятельность «Украсим кокошник» | Дидактическая игра «Украсим костюм» | Дидактическая игра «Украсим костюм» |
| Март | Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки» | Изготовление альбома «Наши мамы и бабуш-ки | Изготовление альбома «Наши мамы и бабуш-ки | «Любимой мамочке» (изготовление подарков для мам и бабушек) | «Любимой мамочке» (изготовление подарков для мам и бабушек) |
| Апрель | Просмотр русской народной сказки «Репка» в старших группах | Просмотр русской народной сказки «Репка» в старших группах | Просмотр русской народной сказки «Репка» в старших группах | Инсценировка русской народной сказки «Репка» | Инсценировка русской народной сказки «Реп-ка» |
| Чтение русской народной сказки «Репка» (дети с ТНР) |
| Май | Национальный праздник «Сабантуй» | | | | |
| Июнь | Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад | Экскурсия по улицам города | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | | | |
| **Сроки** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Сентябрь | Анкетирование «Расскажите о своем ребенке»  Родительское собрание | Анкетирование «Потребность дополнительных образовательных услуг»  Родительские собрания | | | |
| Октябрь | Выставка поделок «Что нам осень подарила?» | | | | |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Я и моя семья!» | | | | |
| Декабрь | Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника | | | | |
| Январь | Фотовыставка «Зимнее настроение» | | | | |
| Февраль | Мастер-класс «Методы формирования самообслуживания у неслышащих детей дошкольного возраста» | | | | |
| Март | Психологический тренинг «Гармонизация детско-родительских отношений методами арт-терапии » | | | | |
| Апрель | Мастер-класс «Я - родитель» | | | | |
| Май | Итоговые родительские собрания | | | | |
| Июнь | Анкетирование «Удовлетворенность работы ГБДОУ», « Степень удовлетворенности качеством условий пребываний в ГБДОУ» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Я люблю трудиться»** | | | | | |
| **Сроки** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Сентябрь | Адаптационный период | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом медсестры | Наблюдение за трудом медсестры |
| Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит» (дети с ТНР) |
| Октябрь | Наблюдение за трудом няни | Игровая ситуация «Убираем игрушки» | Игровая ситуация «Помоги накрыть на стол» | Кормление птиц | Уборка на участке |
| Ноябрь | Привлечение к помощи воспитателю | Дидактическая игра «Кто что делает?» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы?» | Лото «Профессии» | Беседа «Все работы хороши» |
| Чтение худ. лит.: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» (дети с ТНР) |
| Декабрь | Экскурсия по детскому саду с ознакомлением профессий взрослых | Смотр- конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями» | | | |
| Январь | Игровые обучающие ситуации «Помоги Мишке» | Трудовые поручения | Дидактическая игра «Что перепутал художник» | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» | Сюжетно-ролевая игра «У врача» |
| Стихи о профессиях (дети с ТНР) |
| Февраль | Фотовыставка «Профессии моей семьи» | | | | |
| Март | Привлечение к помощи воспитателю | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Помоги кукле Кате накрыть на стол» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| С. Михалков «А что у вас?» (дети с ТНР) |
| Апрель | Экскурсия в магазин | Экскурсия в магазин | Экскурсия на почту | Экскурсия в парикмахерскую | Экскурсия в пожарную часть |
| Май | Рассматривание иллюстраций | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука  «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука  «Профессии моей семьи» |
| Июнь | Поливаем цветник | Поливаем цветник | Уборка в песочнице | Уборка на участке | Уборка на участке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»** | | | | | | | |
| **Сроки** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** | |
| Сентябрь | Адаптационный период | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» | | Беседа «Личная гигиена» | Беседа «Режим  дня», «Вредные привычки» | |
| Чтение худ. лит.: Г. Зайцев «Дружи с водой» (дети с ТНР) | |
| Октябрь | Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль» | Подвижная игра  «Красный, желтый, зеленый» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | | Игровая ситуация  «Однажды на улице» | Игровая ситуация  «Я пешеход и пассажир» | |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Я и моя семья!» | | | | | | |
| Декабрь | Неделя здоровья | | | | | | |
| Январь | Игровая ситуация  «Можно - нельзя» | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми» | | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация  «Чрезвычайные ситуации на прогулке» | |
| Февраль | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | | Игровая ситуация  «Эстафета» | Игровая ситуация  «Эстафета» | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» (дети с ТНР) |
| Март | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Беседа  «Где хранятся витамины?» | |
| Апрель | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | | | | | | |
| Май | Экскурсия на спортивную площадку детского сада | Экскурсия на ипподром «Акбузат» | Экскурсия на ипподром «Акбузат» | | Экскурсия на ипподром «Акбузат» | Экскурсия на ипподром «Акбузат» | |
| Июнь | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Я и природа»** | | | | | | |
| **Сроки** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Сентябрь | Адаптационный период | Целевые прогулки в осенний парк | | | | |
| Октябрь | «Виртуальная экскурсия в зоопарк» | | Экскурсия в парк «Лесоводов» | | | |
| Ноябрь | Дидактическая игра «Сложи в корзинку» | Дидактическая игра «Собери урожай» | Продуктивная деятельность «Овощи-фрукты» | | Беседа «Что, где растет?» | Беседа «Как беречь природу?» |
| Загадки об овощах и фруктах (дети с ТНР) | |
| Декабрь | Наблюдение за кормлением черепахи, рыб, попугая | Наблюдение за кормлением черепахи, рыб, попугая | Трудовые поручения: «Кормление черепахи, рыб, попугая» | | | |
| Январь | Выставка детского творчества «Берегите птиц» | | Акция «Кормушка для птиц» | | | |
| Февраль | Экспериментальная деятельность «Посадка лука» | | | | | |
| Март | Экспериментальная деятельность «Посадка рассады для огорода детского сада» | | | | | |
| Апрель | Просмотр экологической сказки «Каждую соринку - в корзинку» | Просмотр экологической сказки «Каждую соринку - в корзинку» | | Экологическая сказка «Каждую соринку - в корзинку!» | | |
| Май | «Путешествие по экологической тропе» | | | | | |
| Июнь | Труд в огороде детского сада: наблюдение за работой воспитателя, посильная помощь воспитателю | Труд в огороде детского сада: наблюдение за работой воспитателя, посильная помощь воспитателю | Труд в огороде детского сада: полив растений и цветов, рыхление земли | | Труд в огороде детского сада: : полив растений и цветов, рыхление земли | Труд в огороде детского сада: полив растений и цветов, рыхление земли, прополка, срезание сухих листьев |