

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для ГБДОУ Уфимский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья № 6 (далее - ДОУ) в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Конвенцией о правах ребенка ООН;

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития неслышащих обучающихся в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в ДОУ.

1.3. Реализация адаптированной основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится воспитателем и учителем-дефектологом в рамках оценки индивидуального развития обучающегося и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития обучающихся, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающегося и результатах образовательного процесса в ДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития обучающегося, обеспечивает эффективность реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому обучающемуся, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования обучающихся (в соответствии ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.8. Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО принимается на заседании Педагогического совета.

1.9. Срок действия положения неограничен и действует до принятия нового.

2. Цель и задачи

2.1. Цель – изучение процесса индивидуальных достижений неслышащими обучающимися дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у обучающихся качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7-и годам.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии обучающихся по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии обучающихся;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- определение индивидуального маршрута для каждого обучающегося.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися образовательной программы.

3.2. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- развития речи и слухового восприятия;
- физического развития.

3.3. В работе по проведению оценки индивидуального развития обучающихся используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение круглосуточного пребывания обучающегося в ДОУ (исключая время, отведенное на сон) в процессе режимных моментов, а также через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, образуемые педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.6. Методической основой является пособие: Диагностический комплект АООП, авторы-составители А.Х.Гайсина, Зиязетдинова И.А., Качанова Т.З., Разумова О.В., Салимгареева Р.Н., Степанова Е.М., которое обеспечивает:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- достоверность результатов исследования.

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется педагогами всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего по УВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) педагогами, специалистами оценивается по 4-х бальной шкале:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балл – практическое несоответствующие уровню нормы.

Балловый диапазон:

от 3,5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

от 2,4 до 3,4 баллов – деятельность на высоком уровне;

от 1,3 до 2,3 – деятельность на среднем уровне;

ниже 1,2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и заместителем заведующего по УВР посредством следующим форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Права и обязанности

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

5.2. Заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития обучающихся представление опыта работы сотрудника на методическом совете ДОУ.

5.3. Заведующий может переносить и изменить сроки оценки обучающихся.

5.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития обучающихся обязан:

- 5.5. тактично относится к каждому обучающемуся;
- 5.6. ознакомить с результатами родителей;
- 5.7. соблюдать конфиденциальность.
- 5.8. Несет ответственность за:
- 5.9. качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- 5.10. срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете ДОУ.

7. Документация

7.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

7.2. Педагоги составляют аналитическую справку по итогам мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, которая предоставляется заведующему не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.