**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уфимский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья №6**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.М. Кускильдина  ПРИКАЗ № \_\_26\_\_\_\_  от «28» августа 2020 г. |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Принято на заседании Совета педагогов**

**«27» августа 2020 г.**

***Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год***

  Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6 в 2019 -2020 учебном году работал  в  режиме пятидневной рабочей   недели с круглосуточным пребыванием детей.

**Цель работы:**

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему работы по охране психического и физического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Формировать единое образовательное пространство через активизацию различных форм сотрудничества с родителями.
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через организацию совместных проектов в разных видах деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

4. Осуществлять образовательный процесс через индивидуальный подход к каждому ребенку.

В ГБДОУ детском саду №6 общая численность детей на 01 апреля 2020 года составляет 42  человека, функционируют 6 возрастных групп, из них:

* 1-ая младшая группа - 7;
* 2-ая младшая группа - 7;
* старшая группа-7;
* подготовительная группа-7;
* разновозрастная группа-7;
* подготовительная группа -7.

Режим дня разработан в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 - 13 от15.05.2013, предусматривает сбалансированное чередование специально организованной деятельности, свободного времени и отдыха детей каждой возрастной группы.

***Характеристика педагогического состава в 2019 - 2020 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательный ценз педагогических работников**  **на 01.04.2020 г.** | | |
| **Образование** | **Количество человек** | **Проценты** |
| Высшее | 14 | 70% |
| Средне - специальное | 4 | 20% |
| Неоконченное среднее - специальное | 2 | 10% |

Статистические данные о квалификации педагогических работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категорийный ценз педагогического коллектива**  **на 01.04.2020 г.** | | |
| **Категория** | **Количество человек** | **Проценты** |
| Высшая | 14 | 70% |
| Первая | 2 | 10% |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 20% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной ценз педагогического коллектива**  **на 01.04.2020 г.** | | |
| **Возраст** | **Количество человек** | **Проценты** |
| До 30 лет | 2 | 10% |
| от 30 - 40 | 3 | 15 % |
| от 40 - 50 | 3 | 15% |
| от 50 | 12 | 60% |

  В 2019 -2020 учебном году получает среднее специальное профессиональное образование воспитатель Ишдавлетова Л.Ш.,

Педагог дополнительного образования Минина М.М. прошла курсовую переподготовку в ЧОУ ДПО «УЦ «РЕСУРС» по специальности «Воспитатель дошкольного образования детей с ОВЗ».

Все учителя - дефектологи прошли курсовую подготовку в учебном центре

« Профакадемия» г. Москвы по программе: «Реализация современных технологий в рамках коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДОУ в условиях реализации ФГОС».

Воспитатели и учителя - дефектологи прошли курсовую подготовку в учебном центре « Профакадемия» г. Москвы по программе: «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»

Учитель - дефектолог Салимгареева РН. прошла курсы профессиональной переподготовки по специальности : «Сурдопедагогика и сурдопсихология» (408 ч) при АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций, а также курсы повышения квалификации при ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей « (22ч), а также по теме «Организация защиты детей от видов информации распространяемой посредством сети «Интернет» , причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» (16 ч), и по теме : « Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 ч)

Учителя - дефектологи Зиязетдинова И.А. и Гайсина А.Х. приняли участие во Всероссийской с международным участием научно - практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: Теория и практика» с докладом по теме : «Особенности организационной работы с глухими дошкольниками».

Все учителя-дефектологи, а также муз. руководитель Герасимова С.Ф. в октябре 2019 г.провели мастер - классы для слушателей курсов переподготовки ГАОДПО ИРО РБ.

Педагог - психолог прошла курсы на тему: « Технологическое сопровождение образования в условиях внедрения профессионального стандарта «педагог - психолог (психолог в сфере образования)», а также, курсы по теме: « Современные подходы робототехники и лего - конструирование в ДОО (72ч)

Все учителя и педагог психолог приняли участие в семинаре «Здоровьесберегающие технологии в коррекционном и инклюзивном образовании (8 ч) при ИРО РБ.

Воспитатель Нигматьянова А.А. и муз. руководитель Герасимова С.Ф. принимали участие в Республиканском конкурсе «Воспитатель года» , были отмечены памятными подарками и дипломами.

Музыкальный руководитель Герасимова С.Ф. прошла дистанционное обучение на курсах повышения квалификации по теме «Информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника.»

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало реализация разноплановой проектной работы, согласно Программе развития ДОУ на 2018 -2020 учебные годы, и которая получила завершение в этом учебном году.

* « Мы такие разные, но мы все вместе» - руководитель проекта Зиязетдинова И.А.;
* «Здоровье детей в наших руках» - руководитель проекта Ишмухаметова В.А.;
* «Дорога без опасности» - руководитель проекта Олешко В.А.;
* «Школа родительского мастерства» - руководитель проекта Разумова О. В.

Подводя итоги проектных работ за два года можно сделать выводы:

Во всех проведённых проектах поставленные педагогами задачи были полностью реализованы.

Проект « Мы такие разные, но мы все вместе» позволил ребенку с ОВЗ приобрести качества, необходимые для жизни в обществе, усвоить определённые ценности и формы поведения, при этом активно участвуя в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций. В данном проекте  и неслышащие дети, и здоровые дети познали  чувства коллективной партнёрской поддержки в развлечениях, игровых ситуациях,  в образовательной деятельности, в праздниках, спортивных мероприятиях, республиканской олимпиаде. Здоровые дети ощутили себя очень значимыми  в определённых игровых моментах. Родители и педагоги осознали важность данного проекта.

Процесс инклюзии  детей с ограниченными возможностями здоровья  в коллектив здоровых детей  способом совместной деятельности дал положительный образовательный и  воспитательный  эффект. Дети не видят друг в друге недостатков, они играют, поют,  общаются и поддерживают друг друга. В результате дети стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

В результате проведенного проекта «Здоровье детей в наших руках»,  дети получили знания о здоровом образе жизни, приобретен опыт работы с родителями воспитанников, а у педагогов пополнились знания и умения в области здоровьесберегающих технологий. У неслышащих детей повысился интерес к занятиям физической культурой и спортом. Родители на собственном опыте убедились, что совместная спортивная деятельность полезна не только ребенку, но и взрослому. Благодаря совместным мероприятиям улучшилась внутрисемейная атмосфера.  Можно с уверенностью сказать, что проделанная работа позволила достичь положительных результатов, лучшее свидетельство того – веселые активные и жизнерадостные дети!

  Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества. Проект «Дорога безопасности» – стал попыткой показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДОУ по обучению дошкольников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов. Работа, проделанная по данному проекту, дала определенные результаты.

Большинство детей получили необходимые знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках. Неслышащие дети приобрели новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

Совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, научили детей с ОВЗ навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Реализация проекта «Школа родительского мастерства» расширила кругозор детей и взрослых, наполнила их творческой энергией, помогла выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Удалось достичь положительных результатов во влечении родителей в совместную деятельность по воспитанию детей. Проектная деятельность была интересна тем, что все участники образовательного процесса некоторое время проживали тему проекта через разные формы совместной деятельности: поиск ответов на вопросы, дискуссии, совместные праздники, рассматривание фотографий, изготовление поделок, рисунков, участие детей в олимпиаде, совместная трудовая деятельность и др. Помогла сплотить коллектив родителей, дала возможность им осознать их необходимость и важность для ребенка в дошкольном возрасте, благодаря которым, дети начинают ориентироваться в окружающем мире. Все участники проекта получили бесценный опыт совместной деятельности во благо неслышащих детей. Педагоги и родители были едины на пути формирования личности каждого воспитанника.

Также в детском саду были использованы следующие формы методической работы:

*педагогические советы*, которые включали теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций).

Темы педсоветов:

* Установочный педсовет;
* **«**Здоровье детей в наших руках»
* Общение со взрослыми - важное условие развития речи у неслышащих дошкольников.
* Итоговый.

*Семинары - практикумы*:

* **«Фабрика-ремесел Башкортостана» к 100 - летию РБ** «Поддержка детской инициативы и творчества на основе использования технологий социализации (развитие культуры участия /соучастия) в работе дошкольной организации и семьи».
* **«Психологическая готовность детей к обучению в школе»**

*Консультации:*

* «Использование здоровьесберегающих технологий, как предпосылка к здоровому образу жизни ребенка дошкольника» Ильина Л.М.

«Виды музыкальных и подвижных игр по **[ЭРС (Этнокультурная региональная составляющая)](https://edu.tatar.ru/priv/page86001.htm/page2406141.htm)** [для детей дошкольников»» Герасимова С.Ф.](https://edu.tatar.ru/priv/page86001.htm/page2406141.htm)

* «Формирование у дошкольников интереса к национальной культуре» Ишдавлетова Л.Ш.
* «Обеспечение психического здоровья детей - инвалидов путём внедрения современных технологий».Ишмаева А.Ш.
* «Привитие детям практических навыков безопасного поведения на улице и дома»Олешко В.А.
* «Формирование мотивационной готовности к обучению детей в школе» Качанова Т.З.
* Роль семьи в воспитании любознательности и познавательных интересов ребенка. Салимгареева Р.Н.
* Дидактическая игра как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста со слуховой депривацией. Степанова Е.М.
* Подготовка к летнему оздоровительному периоду Гайсина А.Х.

*Открытые мероприятия:*

* Двигательная активность на прогулке. Нигматьянова А.А.
* НОД аппликация « Башкирские узоры» Абдрахманова А.Б.
* «Учим зайку мыть руки» Масягутова Г.Р.
* Неделя взаимопосещений воспитателей, показ учителями ОД для студентов БГПУ им. М. Акмуллы
* Открытое занятие с детьми группы №4 (кружок экология) Минина М.М.
* Открытые занятия для учителей коррекционных школ I - II вида Зиязетдинова И.А. Качанова Т.З. Герасимова С.Ф. Ишмаева А.Ш.

*Смотры, конкурсы, выставки:*

|  |
| --- |
| * Смотр готовности групп к новому учебному году |
| * Выставка «Островки ремесел» |
| * Фотовыставка «Мамочка любимая - самая красивая» * Смотр РППС групп * Смотр готовности детских площадок к ЛОП |

*Сопровождение педагогической практики* студентов факультета дефектологии БГПУ им. М. Акмуллы осуществлялось в течение учебного года учителями - дефектологами.

Педагоги ГБДОУ активно *публикуются в интернет - изданиях, участвуют в конкурсах*:

Воспитатель Нигматьянова А.А. принимали участие во Всероссийском конкурсе для воспитанников ДОУ «Ступени творчества» в качестве координатора;

Музыкальный руководитель Герасимова С.Ф. принимала участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»;

Педагог - психолог Ишмаева А.Ш. приняла участие:

* в дискуссионной площадке педагогов-психологов на базе детского сада

№ 281 Советского района г. Уфа «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ»;

* в городском методическом объединении педагогов-психологов;
* в республиканской научно - практической конференции по ранней помощи: «От теории к практике»;
* во всероссийском фестивале для детей с ОВЗ «Мир в ярких красках».

Наши воспитанники принимали участие в Республиканской олимпиаде на кубок им. Ю.А. Гагарина, где воспитанница Елпаева Элис (кураторы Зиязетдинова И.А..) вышла на муниципальный уровень по физической культуре. Ситникова Амелия вышла на муниципальный уровень интеллектуальная полиолимпиада.

***Сотрудничество в социуме:***

Для реализации задач всестороннего развития воспитанников детский сад продолжает сотрудничать с различными организациями:

-РПМПК.

- медицинское обслуживание детей детского сада осуществляет детская городская поликлиника №1;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования осуществляется с СКШ I вида и школой №30 II вида;

- детский сад сотрудничает с ГПО ИРО РБ, БГПУ им. М. Акмуллы , ВОГ, МДОУ №121 и другими организациями города.

***Условия пребывания детей в ГБДОУ:***

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2-х до 7-х лет:

Каждая возрастная группа имеет свой участок для прогулок, имеется современная спортивная площадка на территории детского сада, зеленые насаждения, цветники. В здании детского сада оборудованы музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей - дефектологов, психолога, методический и медицинские кабинеты, возрастные группы с отдельными спальными комнатами. В каждой группе имеются родительские уголки с необходимой информацией.

Во всех возрастных группах   созданы  центры  развития:

- спортивный

- сюжетно - ролевых игр

- развивающих игр

- книжный

- музыкально-художественного творчества

- ряжения

- конструирования

- изодеятельности

- труда и экспериментирования

- ПДД и безопасности

Для образовательного процесса в каждой группе имеются методические пособия, материалы для индивидуальной работы.

  В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего

воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые

игры и игрушки для всех возрастных групп, спортивного и музыкального залов пособия для занятий, учебный материал.

В фойе детского сада оформлены стенды: «Методическая работа», «Педагогический калейдоскоп», «Для вас, родители», «Общественная жизнь», «Охрана труда», «Береги здоровье смолоду!», «Наши специалисты»; «В здоровом теле здоровый дух», уголок психолога.

***Оздоровление детей в ГБДОУ:***

В 2019-2020 учебном году обучалось 42 ребенка. Все относятся к V гр. здоровья - инвалиды по слуху. У всех детей вторичное нарушение – задержка речевого развития. У 26 детей (61,9%) сопутствующие заболевания: резидуальная энцефалопатия с синдромом гиперактивности, эмоционально волевыми нарушениями. У 8 детей:

1. Чувилин Никита – ДЦП, левосторонний гемипарез средней тяжести
2. Ильин Марк Вадимович – Последствия гипокси-травматического поражения ЦНС, задержка психического развития.
3. Ахкамов Тимур Фирдатович– Смешаный астигматизм, сходящееся содружественное косоглазие .
4. Асадуллин Матвей Вадимович – Последствия органического поражения ЦНС с грубой задержкой психического развития с эмоционально волевыми нарушениями, фоновая ангиопатия сетчатки.
5. Валигаянов Алмас Ильхамович – Ангиопатия сетчатки, задержка физического развитияю
6. Прусс Полина Алексеевна — состояние после кохлеарной имплантации.
7. Зайнетдинов Данис Закиевич — Ангиопатия сетчатки. Вторичная задержка психоречевого развития.
8. Кутдусов Карим Эдуардович - моторная диспраксия, стереотипии, последствия гипоксии ишемического поражения ЦНС синдромом тонусных нарушений.

В реабилитационном лечении, согласно ИПР, нуждаются все дети. В оздоровительных мероприятиях нуждаются дети с хроническими заболеваниями и ЧБД, всего 6 детей, это 14,2%

1. Коростелев Мирослав – 25 дн.

2. Рыбчинский Тимофей – 25дн.

3. Василькова Анжелика — 23 дн

4. Авраменко Тимофей — 20 дн.

5. Старикова Алиса — 21 дн.

6. Сайфутдинова Кристина — 17дн.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **январь** | **февраль** | **март** | **всего** |
| План детодней | 570 | 720 | 660 | 1950 |
| фактически выполнено | 555 | 454 | 564 | 1573 |
| % выполнения - | 97 | 63 | 85 | 81 |
| пропущено всего | 15 | 266 | 96 | 377 |
| в т. ч. по болезни | 15 | 224 | 86 | 325 |
| Бронхит |  | 9 | - | 9 |
| из них ОРВИ | 15 | 202 | 86 | 303 |
| о.Назодаринит |  | 7 |  | 7 |
| О.Тонзилит |  | 6 |  | 6 |
| Пропущено по другим причинам |  | 42 | 10 | 52 |
| по сем. обстоятельствам |  | 42 | 10 | 52 |
| МСЭ |  |  |  |  |
| Коэф. посещаемости | 0,97 | 0,63 | 0,85 | 0,81 |
| Коэф. заболеваемости | 0,02 | 0,58 | 0,17 | 0,24 |
| Посещаемость на одного ребёнка | 13,2 | 10,8 | 13,4 | 37,45 |
| Пропущено по болезни на одного ребёнка | 0,36 | 5,33 | 2,04 | 7,73 |
| Пропущено всего на одного ребёнка | 0,36 | 6,33 | 2,28 | 8,97 |

В учреждении круглый год осуществлялись закаливающие мероприятия, но вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды. Использовались такие природные факторы как воздух, солнце, вода.

Регулярно  анализировались данные о состоянии детской заболеваемости.

В период повышенной заболеваемости гриппа, ОРВИ (весна - осень) в ГБДОУ проводился комплекс оздоровительных мероприятий, который включал в себя: тщательный утренний фильтр, термометрию, выявление жалоб, наблюдение за состоянием воспитанников в течение дня.

  В соответствии с годовым планом, проводились  спортивные праздники и развлечения. Согласно сетке занятий проводилась НОД по физической культуре.

***Питание***

  Питание остается одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, которое способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов.

Контроль за организацией питания проводился в течение года  заведующим ГБДОУ Кускильдиной Ф.М., медсестрой Низамутдиновой Л.Н.. Питание воспитанников осуществлялось в соответствии с примерным 10-дневным меню. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

***Педагогический процесс***

  Педагогический процесс в ДОУ соответствует принципу развивающего образования;   строится на личностно-ориентированном принципе, развитии его творческого потенциала, способностей, интересов,   взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка.

При организации образовательного процесса широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Полученные  знания, умения и навыки, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время    прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

  Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей.

Учебный план, режим дня и сетка занятий составлена с учетом психофизиологических возможностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание  их определяется каждым педагогом индивидуально.

Педагогическая работа с детьми ведется по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое развитие»

 Работа по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрированно  в ходе освоения всех образовательных областей.

  В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей;

Совместная деятельность взрослого и детей   осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непрерывная  образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также ознакомления с художественной литературой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех форм речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

В течение учебного года всем детям в зависимости от состояния здоровья и индивидуальных возможностей удалось освоить программный материал.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2019 - 2020 учебного года, показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| Физическая культура | 58% | 22% | 20% |
| Игровая деятельность | 58% | 33% | 9% |
| Трудовая деятельность | 57% | 35% | 8% |
| Социализация | 56% | 36% | 8% |
| Изобразительная деятельность | 48% | 38% | 14% |
| Музыкальное воспитание | 62% | 28% | 10% |
| ФЭМП | 40% | 36% | 24% |
| ОЗОМ | 45% | 33% | 22% |
| Развитие речи | 43% | 33% | 24% |
| Произношение | 39% | 38% | 23% |
| Итого | 51% | 33% | 16% |

высокий уровень – 51% воспитанников, средний уровень –33% воспитанников; ниже среднего – 16% воспитанников. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

  Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

         Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отметили устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ результатов показал, что психологически готовы к обучению в школе 45% выпускников, условно готовы к обучению в школе 55% выпускников.

Дети выпускных групп ежегодно обследуются специалистами РПМПК и по желанию родителей проходят дальнейшее обучение в школах I - II вида.

***Анализ результатов коррекционной работы***

*Звукопроизношение:* Вызваны звуки первого концентра у детей во всех возрастных группах согласно программы, однако имеются трудности автоматизации в течение дня и во время пребывания дома (особенно в неслышащих семьях).

*Речевое дыхание:* Во всех группах приближалось к норме. У детей и младшей группы можно отметить слабую выдыхаемую струю воздуха.

*Голос:* Приближался к норме по громкости и высоте. Однако речь у детей не интонированная, у отдельных детей при отсутствии контроля голос переходит на фальцет или гнусавость.

*Общая и мелкая моторика:* У всех детей движения стали более четкими и ритмичными. У детей младшей группы движения не достаточно координированные, не полные по объему, не ловкие. У одного ребенка диагноз ДЦП. У всех дошкольников отмечается напряженность при выполнении упражнений. Для них необходимо медико - психологическое сопровождение.

*Психические процессы:* Расширился объем активного внимания и памяти: многие дети научились запоминать и выполнять инструкции; удержать в памяти ряд от 2 до 6 слов не связанных по смыслу. Но неслышащие дошкольники с трудом находят свойства и различия при сравнении предметов. Объем активного внимания и памяти ограничен, имеются трудности с классификацией*.*

***Также в 2019-2020 учебном году велась  работа по дополнительному образованию детей в центре «Айболит»:***

В кружке дети:

* получали системные знания об окружающем его мире в соответствии с возрастом и способностями;
* учились применять на практике полученные знания;
* осознали природу как среду своего обитания;
* используют знания о природе с целью ее сохранения

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ГБДОУ в целом справился со всеми поставленными задачами.

***Предметно-развивающая среда в ДОУ:***

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретались и распределялись с учетом санитарных и психолого - педагогических требований. Они:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,

- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

- обеспечивает содержание  разных форм детской деятельности,

- безопасности и комфорта,

- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Созданная среда в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения воспитанников.

***Работа с родителями***

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

-  изучение семей воспитанников;

-  проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;

-  создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

-  вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

-  совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

   Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Групповые собрания проводились 3 раза в год.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям /или законным представителям/ в воспитании дошкольников, охране физического и психического здоровья и его укрепления, в развитии индивидуальных качеств и своевременной коррекции нарушений развития. Воспитание здоровой личности в среде социума несёт собой много трудностей и вопросов, решение которых зависит от тесноты и доверительности контакта родительской общественности и детского дошкольного образовательного учреждения. И одним из принципов дошкольного образования — это сотрудничество организации с семьёй. Тесное взаимодействие семьи и педагогического коллектива детского сада способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

Наиболее приоритетными задачами всего ДОУ являются:

* Заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада путём использования различных форм взаимодействия.
* Сформировать такую среду, в которой динамично развивающийся ребёнок будет чувствовать себя комфортно и продолжать успешно развиваться.
* Организовать непрерывное высокопрофессиональное психологическое сопровождение образовательного процесса и при необходимости оказывать семье ребёнка психолого-педагогическую поддержку.
* Создать условия для трансляции родителям знаний в области социализации, охраны и укрепления здоровья, правильного развития и обучения детей.

Администрация и педагогический состав детского сада работают с родителями по разным темам и направлениям: индивидуально, в виде бесед, одновременных занятий с воспитанником, консультаций, открытых занятий, экскурсий, мероприятий, ориентированных на интересы семьи.

Самая главная ценность у каждого человека - это здоровье, поэтому в нашем детском саду уделяется большое внимание воспитанию здорового ребенка. В ДОУ проводились спортивные праздники «Папа, мама я –спортивная семья», «Папа может всё!», «Весёлые старты», в которых принимали активное участие родители  наших воспитанников.

Интересной формой сотрудничества, новой и востребованной стало проведение мастер-классов. Учитель-дефектолог Разумова О.В. показала родителям интегрированное занятие по развитию речи, педагог-психолог Ишмаева А.Ш. в рамках проекта «Школа родительского мастерства» провела мастер - класс на тему «Маму поздравляю» для пап. В результате нашей многогранной совместной деятельности проявились позитивные эмоции общения, родители стали более коммуникабельны, раскрепощенными, уверенными в положительном опыте своего воспитания, с удовольствием делились своими умениями и навыками.

Регулярно в детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей. Все семьи, которые принимают участие, мы поощряем благодарностями. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Формируются семейные традиции, что является залогом счастливой и дружной семьи.

Используются различные виды наглядности.  Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно-информационный материал: ширмы, стенды, папки-передвижки.

В нашем ДОУ работает «Почта доверия», родители могут задать вопросы, касающиеся воспитания детей, оставляют письма со своими идеями и предложениями.

Также в своей работе используем интерактивные формы сотрудничества с родителями, функционирует сайт детского сада , привлекаем виртуальные информационные площадки, такие как мобильные месенджеры (WhatsApp, Skype) и социальные сети (вконтакте, одноклассники, facebook), где мы делимся с родителями новостями, выкладываем фотографии. Родители также могут поделиться,оставляя отзывы, комментарии.

***Вывод:***

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении Адаптированной основной образовательной программы. Но наряду с положительной  динамикой развития имеются и недостатки в работе:

* недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
* не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями;
* не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД;
* некоторые воспитатели слабо владеют методикой по развитию речи;

**Цель и задачи годового плана на 2020-2021 учебный год.**

В соответствии с действующими нормативными документами в сфере дошкольного образования:

* **Федеральные законы:**
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ["Об образовании в Российской Федерации"](http://student.garant.ru/document?id=70191362&byPara=1)
* **Приказы Министерства образования и науки РФ:**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 ["Об утверждении](http://student.garant.ru/document?id=70364980&byPara=1)

[Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным](http://student.garant.ru/document?id=70364980&byPara=1)

[общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"](http://student.garant.ru/document?id=70364980&byPara=1)

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ["Об утверждении](http://student.garant.ru/document?id=70412244&byPara=1)

[федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](http://student.garant.ru/document?id=70412244&byPara=1)

* **Санитарные нормы и правила:**
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 ["Об](http://student.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1)

[утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,](http://student.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1)

[содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://student.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1)

* Уставом ГБДОУ Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6

На основании анализа работы за 2019-2020 уч.год определены следующие

**Цель и приоритетные задачи:**

**Цель работы:** построение целостной, систематической, слаженной, высококвалифицированной работы всех специалистов и педагогического состава ДОО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе. Формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализация и адаптация ребенка к современным реалиям жизни.

**Задачи работы:**

1.Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, путем реализации оздоровительной работы и физического развития воспитанников. Создание полноценных специальных условий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

1. Построение целостной, систематической, слаженной, высококвалифицированной работы всех специалистов и педагогического состава ДОО путем организации самообразования средствами повышения квалификации с применением информационно-коммуникационных технологий и сети Internet.
2. Внедрение новых технологий и проектов необходимых для осуществления необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализация и адаптация детей с нарушениями слуха к современным реалиям жизни.

**Планирование прохождения Курсов повышения квалификации**

**в 2020 - 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Дата прохождения последних курсов** | **Место**  **проведения курсов, тема** | **Дата прохождения следующих курсов** |
| 10 | Кускильдина Ф.М. | Заведующий |  | **« Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»** | 2023 |
| 11 | Ямалетдинова Г.Я. | воспитатель |  | **«Реализация современных технологий в рамках коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ в ДОУ в условиях ФГОС»** | 2023 |
| 12 | Минина М.М. | Педагог дополнительного образования |  | **«Реализация современных технологий в рамках коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ в ДОУ в условиях ФГОС»** | 2023 |
| 14 | Валитова Л.Р. | воспитатель |  | **1. «Реализация современных технологий в рамках коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ в ДОУ в условиях ФГОС»**  **2. « Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»** | 2023 |
| 15 | Ишдавлетова Л.Ш. | воспитатель |  | **1. «Реализация современных технологий в рамках коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ в ДОУ в условиях ФГОС»**  **2. « Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»** | 2023 |

**Методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Целевая установка** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Заседания МС | Реализация задач и проектов, осуществляемых ГБДОУ в 2020 - 2021уч.г. | 1. Выборы рабочей группы и руководителя МС  2. Распределение участников по творческим группам  2. Отчеты за квартал  руководителей проектов  3. Оформление и презентация итогов проектов ГБДОУ | Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Май | Руководитель МС  Руководители проектных групп |
| Школа  педагогического мастерства | Повышение компетентности педагогов. Развитие профессионально значимых умений, педагогических качеств, мастерства и творчества педагогов ГБДОУ | Лекции:  1. «Педагогическая компетентность воспитателя в ДОУ»  2. «Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности»  3. «Развитие связной речи как основной фактор готовности к обучению в школе» | В течение учебного года | Руководитель МС  Зиязетдинова И.А.  Разумова О.В. |
| Консультации – практикумы | Обогащение знаний педагогов | «Жестовая речь глухих»  «Пальчиковый игротренинг как современная физкультурно-оздоровительная технология в работе с неслышащими детьми»  «Применение современных технологий в работе педагогов с дошкольниками с нарушением слуха» | Октябрь  Ноябрь  Март | Минина М.М.  Нигматьянова А.А.    Гайсина А.Х. |
| Педагогическая мастерская  «Слово специалистам» | Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов | Практикумы: 1.  Игровая гимнастика с элементами массажа в младшей группе  Развитие мелкой моторики с помощью нетрадиционных видов изодеятельности  «Новый порядок аттестации педагогических работников» «Анализ собственной педагогической деятельности | Октябрь    Декабрь    Апрель | Руководитель МС  Олешко В.А.  Ильина Л.М.  Руководитель МС |
| Открытые просмотры | Распространение педагогического опыта | Тема:  «Использование сюжетно-ролевых игр как средство развития речи неслышащих детей дошкольного возраста»  «Психогимнастика – как средство для сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у неслышащих детей» | Февраль  Март | Руководитель МС  Нигматьянова А.А.  Ишмаева А.Ш. |
| Деятельность рабочей группы | Контроль за учебно - воспитательным процессом | По годовому плану | Ежемесячно | Руководитель МС  Зам. зав. по УВР |

**Школа молодого педагога**

**Цель:**создание условий для работы и профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Изучение нормативно – правовой базы. Ведение документации | По необходимости | Зам,зав по УВР  Зиязетдинова И.А. |
| 2 | Возрастные особенности детей дошкольного возраста | По необходимости | Зам,зав по УВР  Зиязетдинова И.А. |
| 3. | Методы и приемы при организации занятий с детьми | По необходимости | Зам,зав по УВР  Зиязетдинова И.А. |
| 4. | Современное занятие: требования, организация формы проведения | По необходимости | Зам,зав по УВР  Зиязетдинова И.А. |
| 5. | Планирование деятельности с детьми в режиме дня | По необходимости | Зам,зав по УВР  Зиязетдинова И.А. |
|  | 1. Оказание помощи в проведении занятий  2. Оказание помощи в работе по теме самообразования  3. Посещение занятий опытных педагогов  4. Систематизация знаний педагогики и методики  5. Подбор, изучение и обсуждение методической литературы | В течение года | Зам,зав по УВР  Зиязетдинова И.А. |

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ***

**Педсовет №1**

*Установочный (сентябрь)*

**«Готовность ГБДОУ Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6»**

**Цель:** Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год, принятие и утверждение Годового плана деятельности ДОУ на новый 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Ответственные** |
|  | **Предварительная работа** | |
| 1 | Смотр групп, документации к новому учебному году | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х., Зиязетдинова И.А. |
| 2 | Изучение новых приказов Министерства образования и науки РФ | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х., Зиязетдинова И.А. |
| 3 | Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год | Воспитатели и специалисты ДОУ |
| 4 | Разработка расписания организации образовательной деятельности в различных видах деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС. | Зам.заведующего по УВР Гайсина А.Х. |
| 5 | Составление перспективных планов физкультурных, музыкальных праздников и развлечений с неслышащими дошкольниками | Зам.заведующего по УВР Гайсина А.Х.  Музыкальный руководитель Герасимова С.Ф. |
| **Повестка дня** | | |
| 1 | Итоги работы за 2019-2020 учебный год | Зам.заведующего по УВР Гайсина А.Х. |
| 2 | Анализ готовности групп к новому учебному году | Зам.заведующего по УВР Гайсина А.Х. |
| 3 | Утверждение Годового плана работы ДОУ на 2020-2021 учебный год | Зам.заведующего по УВР Гайсина А.Х. |
| 4 | Утверждение Учебного плана на 2020-2021 учебный год | Зам.заведующего по УВР Зиязетдинова И.А. |
| 5 | Утверждение форм комплексно-тематического планирования в ДОУ (календарно-тематическое планирование, циклограммы образовательной деятельности | Зам.заведующего по УВР Зиязетдинова И.А. |
| 6 | Вынесение решения Педсовета. | Зам.заведующего по УВР Гайсина А.Х. |

**Педсовет №2**

*Тематический (декабрь)*

**«Формирование основ здоровогообраза жизни детей, родителей, сотрудников ДОУ как условие полноценного физического развития ребенка с нарушением слуха».**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья неслышащих детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей, способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; систематизация знаний педагогов об оздоровлении неслышащих детей дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Ответственные** |
| **Предварительная работа** | | |
| 1 | Анкетирование родителей, педагогов по теме: «Здоровый образ жизни» | Педагог-психолог,  Воспитатели |
| 2 | Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по внедрению новых форм физического развития, формированию навыков здорового образа жизни | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х. |
| 3 | Смотр-конкурс «Физкультурный уголок в группе детского сада» | Заведующий, зам.зав. по УВР Зиязетдинова И.А. |
| **Повестка дня** | | |
| 1 | Выполнение решения предыдущего педагогического совета | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х. |
| 3 | Итоги тематического контроля «Организация работы в ДОУ по внедрению новых форм физического развития, формированию навыков здорового образа жизни | Заведующий, зам.зав. по УВР Зиязетдинова И.А. |
| 4 | Итоги смотра-конкурса «Физкультурный уголок в группе детского сада» | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х. |
| 5 | Отчет по заболеваемости в группах ДОУ | Шайбакова В.Ф. |
| 6 | Влияние физических упражнений на формирование графических навыков у неслышащих дошкольников | Максютова Р.Б. |
| 7 | Формирование у неслышащих дошкольников навыков и привычек к здоровому образу жизни | Ямалетдинова Г.Я. |
| 8 | Деловая игра: «Использование динамических пауз в работе с неслышащими дошкольниками» | Бикмуратова А.Р. |
| 9 | Обсуждение проекта решений. Вынесение решения | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х. |

**Педсовет №3**

*Тематический (март)*

**«Об организации педагогического сопровождения воспитанников по речевому развитию в условиях реализации ФГОС ДОУ»**

**Цель:** повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у неслышащих детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Ответственные** | |
| **Предварительная работа** | | | |
| 1 | Фронтальный контроль «Активизация словаря во время проведения сюжетно-ролевых игр» | | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х., Зиязетдинова И.А. |
| 2 | Консультация «Развитие связной речи как основной фактор готовности к обучению в школе» | | Разумова О.В. |
| 3 | Сюжетно-ролевая игра с детьми группы №6 | | Нигматьянова А.А. |
| **Повестка дня** | | | |
| 1 | Выполнение решения предыдущего педагогического совета | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х. | |
| 2 | Итоги фронтального контроля «Активизация словаря во время проведения сюжетно-ролевых игр» | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х. | |
| 3 | Актуальность применения инновационных технологий в речевом развитии на современном этапе | Степанова Е.М. | |
| 4 | Деловая игра: «Развиваем речь» | Гайсина А.Х. | |
| 5 | Обучение рассказыванию детей с нарушением слуха | Качанова Т.З. | |
| 6 | Обсуждение проекта решений. Вынесение решения | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х. | |

**Педсовет №4**

*Итоговый (май)*

**«Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2020-2021 учебный год»**

**Цель:** Анализ организации методической работы в ДОУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Ответственные** |
| **Предварительная работа** | | |
| 1 | Проведение мониторинга освоения АООП ДОУ | учителя-дефектологи, воспитатели |
| **Повестка дня** | | |
| 1 | Выполнение решения предыдущего педагогического совета | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х. |
| 2 | Анализ работы за 2020-2021 учебный год | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х. |
| 3 | Обсуждение проекта годовых задач ДОУ на 2021-2022 учебный год | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х. |
| 4 | Обсуждение проекта решений. Вынесение решения | Заведующий, зам.зав. по УВР Гайсина А.Х. |

**Семинары - практикумы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Тема:«Проектная деятельность в детском саду»**  **Цель:** обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологии проектирования, объединить усилия коллектива детского сада для использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.  1. «Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов»    **Предварительная работа:**  -подготовка информационного стенда о планируемом семинаре-практикуме;  - отбор и изучение литературы по использованию проектного метода в детском саду;  - изготовление раздаточного материала. | Октябрь | Зиязетдинова И.А.  Качанова Т.З. |
| **Тема:** **Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, их роль в сохранении и укреплении здоровья неслышащих детей.**  **Цель:** совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ Уфимский д/с№6 в работе по сохранению и укреплению здоровья детей.  1. «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно – образовательном процессе в ДОУ»,  2.«Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, точечный массаж»  **Предварительная работа**  1. Презентация «Организация здоровьесберегающего пространства».  2. Составление памяток для педагогов, подготовка практического материала, изучение воспитателями комплекса упражнений для демонстрации участникам семинара с целью их дальнейшего применения в воспитательно – образовательной деятельности в ДОУ. | январь | Степанова Е.М.  Новоженина З.С. |

**Консультация для педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Форма проведения | Ответственные |
| сентябрь | «Обогащение игровой деятельности - одно из условий формирования личности неслышащего ребенка» | консультация | Валитова Л.Р. |
| октябрь | «Формирование у неслышащих дошкольников навыков и привычек к здоровому образу жизни» | консультация | Максютова Р.Б. |
| ноябрь | «Игровые технологии в экологическом воспитании» | консультация | Минина М.М. |
| декабрь | « Воспитание сенсорных навыков в раннем возрасте» | консультация | Ишдавлетова Л.Ш. |
| январь | «Дисциплина на улице - залог безопасности» | консультация | Ильина Л.М. |
| февраль | «Роль музыкально-дидактических игр в развитии слуха неслышащего дошкольника» | консультация | Герасимова С.Ф. |
| март | «Роль педагога в формировании положительного психоэмоционального благополучия неслышащих дошкольников» | консультация | Ишмаева А.Ш. |
| апрель | «Для чего нужна мелкая моторика и как ее развивать» | консультация | Ямалетдинова Г.Я. |
| май | «Подвижная игра, как одно из средств коррекции поведения гиперактивных и агрессивных детей» | консультация | Ишмухаметова В.А. |

### *ПСиХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ консилиум № 1*

**Тема:** «Адаптационный период. Плюсы и минусы»

**Дата:** октябрь 2020 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Анализ адаптации. | Октябрь |  |
| 2. | Анализ состояния здоровья вновь поступивших детей, организация здоровьесберегающей среды в группах раннего возраста. | Октябрь | врач - педиатр |
| 3. | Комплексный подход по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду | Октябрь | педагог - психолог |
| ***Подготовка к медико-педагогическому совету*** | | | |
| 1. | Анализ адаптационных листов | сентябрь |  |
| 2. | Консультация: «Особенности организации жизнедеятельности ребенка в адаптационный период»» | сентябрь |  |

### *ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ консилиум № 2*

**Тема:** «Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми за 1 полугодие в диагностической группе»

**Дата:** январь 2021 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | 1.Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми за 1 полугодие в диагностической группе. | Декабрь | учителя - дефектологи |
| ***Подготовка к медико-педагогическому совету*** | | | |
| 1. | Разработка консультаций для родителей | Декабрь | Разумова О.В. |

### *ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ консилиум № 3*

**Тема:** «Итоги работы подготовительных к школе групп»

Дата: апрель 2021 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Итоги работы с детьми подготовительных групп за учебный год и направление в РПМПк | Апрель | Качанова Т.З.  Разумова О.В. |
| 3. | Итоги подготовки детей к школе в подготовительных группах № 6,5 | Апрель | Гайсина А.Х.  Зиязетдинова И.А.  Ишмаева А.Ш. |
| Подготовка к медико-педагогическому совету | | | |
| 1. | Обследование детей подготовительных групп | Март | педагог - психолог |
| 2 | Анализ состояния здоровья в подготовительных группах за 2020-2021 учебный год | Март | врач - педиатр |

**Обменом опытом, открытые мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Открытое занятие с детьми группы №4 по физическому развитию | ноябрь | Бикмуратова А.Р. |
| 2 | Сюжетно-ролевая игра с детьми группы №6 | февраль | Нигматьянова А.А. |
| 3 | Открытое занятие с детьми группы №6 (кружок экология) | март | Минина М.М. |
| 4 | Открытое занятие с детьми группы №3  «Учим зайку мыть руки» | апрель | Ямалетдинова Г.Я. |

**Смотры, конкурсы, выставки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Смотр готовности групп к новому учебному году | сентябрь | воспитатели, учителя групп |
| 2 | Выставка поделок «Волшебный сундучок осени» | октябрь | воспитатели |
| 3 | Смотр-конкурс «Физкультурный уголок в группе» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | Смотр оформление групп «Зимняя сказка»  Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза» | декабрь | воспитатели |
| 5 | Смотр зимних участков «Снежный городок» | январь | воспитатели |
| 6 | Фотовыставка «Наши отважные папы» посвященный празднику 23 февраля | февраль | воспитатели |
| 7 | Выставка «Подари открытку маме» | март | воспитатели |
| 8. | Смотр готовности детских площадок к ЛОП | май | воспитатели |

**Праздничные мероприятия с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Праздник Осени (по возрастным группам) | октябрь | Герасимова С.Ф. |
| **2** | Новогодние утренники (по возрастным группам) | декабрь | Герасимова С.Ф. |
| 3 | Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, умелые», посвященное ко Дню защитника Отечества» | февраль | Герасимова С.Ф. |
| 6 | Утренник «Концерт для мам» | март | Герасимова С.Ф. |
| 7 | Масленица | февраль | Герасимова С.Ф. |
| 8 | Развлечение «Весна-красна» | апрель | Герасимова С.Ф. |
| 9 | Развлечение «День защиты детей» (спортивный праздник) | июнь | Герасимова С.Ф. |
| 10 | Выпускной утренник «До свидания, детский сад !» | июнь | Герасимова С.Ф. |

**Контроль за учебно - воспитательным процессом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **контроля** | **Целевая**  **установка** | **Вид**  **контроля** | **Метод**  **контроля** | **Объект, предмет контроля** | **Кто**  **контролирует** | **Когда и кем**  **принимается**  **управленческое**  **решение** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| Оснащение групп и  готовность к новому учебному году | Соблюдение требований к ведению документации и организации РППС | Фронтальный | 1. Обход и осмотр  2. Изучение документации | Групповые помещения и детские площадки | Комиссия по охране жизни и здоровья детей | Педсовет |
| **Октябрь** | | | | | | |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | Повышение качества образовательного процесса | Оперативный | 1.Наблюдение  2.Беседы с воспитателями | Группы №1,2,3 | Зам. зав по УВР | Оперативное  совещание |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| «Организация работы в ДОУ по внедрению новых форм физического развития, формированию навыков здорового образа жизни» | Выяснить организацию и эффективность работы   по физическому развитию у детей | Тематический | Анализ занятий  Наблюдение за детьми на прогулке (прилагается карта обследования)  Анализ оформления физкультурных уголков в группах | Группы №4,5, 6 | Комиссия | Педсовет |
| Смотр оформления  наглядных материалов для родителей | Оценка эффективности созданных условий в группах для работы с родителями | Оперативный | 1. Обход и осмотр  2. Изучение документации | Групповые помещения | Комиссия  зам. зав по УВР, руководитель МС | Педсовет |
| **Декабрь** | | | | | | |
| Состояние работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников | Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности  дошкольников,   состояние предметно- пространственной среды, путём всестороннего обследования воспитательно -образовательного   процесса и последующего педагогического анализа, | Оперативный | 1. Беседа с детьми  2. Наблюдение  3. Анализ наглядного материала | Все возрастные группы | Комиссия  зам. зав по УВР, руководитель МС | Оперативное совещание |
| **Январь** | | | | | | |
| Планирование учебно-воспитательного процесса в ДОУ | Определение эффективности работы педагогов в ДОУ | Оперативный | 1. Проверка документации  2. Собеседование с воспитателями  3. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом | Все возрастные группы | МС детского сада | оперативное совещание |
| **Февраль** | | | | | | |
| Активизация словаря во время проведения сюжетно-ролевых игр | Выявить знания воспитателей, их владение способами и приемами словарной работы на занятиях по ИЗО и конструированию. | фронтальный | 1. Изучение документации педагогических работников  2. Посещение ОД  3. Беседы с детьми.  4. Анализ использования наглядного материала | Все группы | Комиссия  зам. зав по УВР, руководитель МС | педсовет |
| **Март** | | | | | | |
| Готовность детей к школьному обучению | Выявить уровень знаний детей подготовительных групп | фронтальный | 1. Проверка произносительных навыков.  2. Обследование психологической готовности детей к школе.  3. Беседы с детьми. | гр № 6 | МС детского сада | Оперативное совещание |
| **Апрель** | | | | | | |
| «Эффективность развития ИКТ -  технологии в образовательном процессе с детьми» | Анализ состояния работы по использованию  ИКТ  технологии  в  воспитательно  образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного  развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей | Тематический | 1. Анкетирование для определения степени использования информационно-  компьютерных  технологий в воспитательно  -образовательном процессе;  2. Карта оценки профессионального мастерства воспитателя;  3. Протокол обследования оборудования использующего в воспитательно-  образовательном процессе;  4. Карта анализа организации совместной деятельности педагога и детей;  5. Анкетирование родителей; | группы № 4,5,6 | МС детского сада | Оперативное совещание. |
| **Май** | | | | | | |
| Готовность групп к ЛОП | Анализ условий для проведения летней - оздоровительной работы с детьми. | Фронтальный | 1.Посещение участков;  2.Анализ предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и охране жизни и здоровья детей на участках.  3.Проверка перспективных и календарных планов.  4.Анализ наглядной информации для родителей по закаливанию и оздоровлению детей. | Все возрастные группы | МС детского сада | Педсовет |
|  | | | | | | |
| Соблюдение режима дня и организация жизни детей | Контроль выполнения требований охраны жизни и здоровья и организации соблюдения режима дна в ДОУ | Оперативный | 1. Наблюдение  2. Посещение групп  3. Изучение документации, уровня развития воспитанников | Учебно - воспитательный процесс | Комиссия  зам. зав по УВР, руководитель МС | Оперативное совещание |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | | **Ответственные** |
| ***Сентябрь*** | | | |
| Оформление  «Уголка для родителей» | -Распространение педагогических знаний среди родителей.  - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. | | Воспитатели |
| Индивидуальные консультации:  «Как помочь ребенку адаптироваться» | - Распространение педагогических знаний среди родителей.  - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. | | Психолог |
| Выставка поделок  «Волшебный сундучок осени» | -Способствовать творческому развитию семей.  -Воспитывать любовь к родному Башкортостану. | | Воспитатели  Родители |
| ***Октябрь*** | | | |
| Общее  родительское собрание | -Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий  - Знакомство родителей с правилами посещения детского сада.  - Выборы родительского комитета | | Кускильдина Ф.М**.** |
| Групповые родительские собрания | - знакомство с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей.  - выборы родительского комитета группы. | | Педагоги групп  Родители |
| Консультация  «Продолжаем защищаться от коронавируса». | - Формирование единого подхода к соблюдениям личной гигиены | | Мед.персонал |
| Папка-передвижка «Правила безопасного поведения на улице» | - Распространение педагогических знаний среди родителей. | | Воспитатели |
| ***Ноябрь*** | | | |
| Развлечение  «Праздник Осени» | - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | | Муз. руководитель Воспитатели  Родители |
| Консультация:  «Как игрушки помогают в выборе профессии». | -Формирование позитивного отношения к труду взрослого, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей при помощи игрушек | | Воспитатели |
| Оформление наглядно – текстовой информации: «Когда инфекция в группе» | -Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период.  -Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.  - Распространение педагогических знаний среди родителей. | | Воспитатели |
| Консультация  «Как воспитать ребенка добрым и заботливым» | - Обогащение педагогических знаний родителей в воспитании доброго и заботливого отношения к близким людям и окружающему миру | | Учителя - дефектологи |
| ***Декабрь*** | | | |
| Памятка для родителей «Правила общения в семье» | | - Распространение педагогических знаний среди родителей | Воспитатели |
| Изготовление кормушек для птиц. | | -Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». | Родители |
| Консультация:  «Гигиена - защитник в борьбе с болезнями!» | | -Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. | Мед. персонал |
| Папка-передвижка  «Зима». | | - Распространение педагогических знаний среди родителей | Воспитатели |
| Новогодний утренник  «Здравствуй, ёлка!» | | - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | Муз. руководитель Воспитатель  Родители |
| Групповые родительские собрания | | -«Профилактика детского травматизма зимой»  -«Дидактическая игра в развитии психических процессов» Распространение педагогического опыта среди родителей. | Педагоги групп |
| ***Январь*** | | | |
| Консультация:  «Чем занять ребенка в зимние каникулы». | -Распространение педагогического опыта среди родителей. | | Воспитатели |
| ***Февраль*** | | | |
| Консультация:  «Игры для развития мелкой моторики». | -Распространение педагогического опыта среди родителей. | | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы  «Поощрение и наказание в воспитании ребенка». | -Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  Развитие воспитательного потенциала семьи. | | Воспитатели |
| Фотовыставка  «Наши отважные папы» | -Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка | | Воспитатели  Родители |
| Развлечение «Сильные, ловкие, умелые» | - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | | Муз. руководитель Родители |
| Фольклорное развлечение «Масленица» | - Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.  - Формирование положительного имиджа детского сада. | | Воспитатель  Родители |
| ***Март*** | | | |
| Утренник  «Концерт для мам» | -Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | | Муз. руководитель Воспитатели  Родители |
| Выставка детских работ  «Подари открытку маме» | - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | | Родители  Педагоги групп |
| Консультация  «Правильное питание дошкольник» | -Распространение педагогического опыта среди родителей. | | Воспитатели |
| ***Апрель*** | | | |
| Индивидуальные беседы:  «Семья. Семейный климат». | -формирование у родителей представления о семейном климате и его влиянии на ребенка | | Воспитатели |
| Проведение субботника по благоустройству территории детского сада | - Формирование командного духа среди родителей.  - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.  -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями. | | Воспитатели  Родители |
| ***Май*** | | | |
| Общее родительское собрание  «Подведение итогов года» | - Реализация единого воспитательного подхода при обучении и воспитании детей | | Кускильдина Ф.М. |
| Консультация «Пальчиковые игры» | -Распространение педагогического опыта среди родителей. | | Воспитатели |
| Консультация:  «Формирование самостоятельности у детей». | -Педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка. | | Воспитатели |
| Анкетирование «По результатам года» | - Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.  - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.  - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. | | Воспитатели  Родители |
| ***Июнь*** | | | |
| Праздник “До свидания, детский сад» | -Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | | Муз. руководитель Воспитатели  Родители |
| Консультация «Куда пойти с ребенком летом» | - Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным. | | Воспитатели |

***Сотрудничество в социуме:***

ГБДОУ Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6 сотрудничает с различными организациями:

-РПМПК.

- медицинское обслуживание детей детского сада осуществляет детская городская поликлиника №1;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования осуществляется с СКШ I вида и школой №30 II вида;

- детский сад сотрудничает с ГПО ИРО РБ, БГПУ им. М. Акмуллы , ВОГ, МДОУ №121 и другими организациями города.