**Цель:** в рамках проекта «Школа родительского мастерства» познакомить родителей детей средней группы с приёмами воспитания и обучения неслышащих детей третьего года обучения.

**Задачи:**

1)Коррекционно-образовательные:

* продолжать учить детей отвечать на вопросы анкетного характера,
* продолжать учить ориентироваться в обобщающих понятиях,
* продолжать учить классифицировать овощи и фрукты;
* продолжать учить детей складывать разрезные картинки и составлять подписи к ним из разрезной азбуки;
* продолжать учить понимать письменные инструкции;
* продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры по двум признакам форма и цвет (форма: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), (цвет: четыре основных цвета плюс чёрный, белый);
* продолжать учить различать на слух и слухо-зрительно числительные в пределах 5, называть их устно-дактильно, соотносить число и количество;
* продолжать учить различать на слух и слухо-зрительно фразы из двух слов (название домашнего животного и его действие)
* учить детей сопровождать свои действия устно-дактильным проговариванием;

2)Коррекционно-развивающие:

 - развивать память, внимание, мышление.

3)Воспитательные:

 - воспитывать интерес к занятиям,

 - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,

- воспитывать активность на занятиях.

**Словарь:** Будем заниматься, будем говорить, будем слушать, будем считать; Как тебя зовут? Как твоя фамилия? ; овощи, фрукты, морковь, помидор и т.д., яблоко, лимон и т.д., одежда, майка, трусы, юбка, носки, шорты; положи верно, красный овал, синий квадрат, жёлтый треугольник и т.д. названия геометрических фигур, основных цветов плюс белый, чёрный; числительные до пяти; кошка идёт, корова ест и т.д. названия домашних животных в сочетании с глаголами спит, пьёт, бежит, сидит.

**Оборудование:** таблички, геометрические фигуры круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник каждая 6-ти цветов на каждого ребёнка, карточка с для выкладывания узора с надписями , муляжи овощей и фруктов, две корзины, счётные палочки, разрезные картинки и азбука, фото домашних животных в действии.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

- Что будем делать? - Будем заниматься

 (говорить, слушать,

 думать, играть)

 Дети отвечают устно-

 дактильно.

Педагог задаёт вопросы разным детям.

* Как тебя зовут? - Кристина (Сёма, Рома

 и т.д.)

* Как твоя фамилия? - Пискунов, Попов и т.д.

**II. Фонетическая зарядка.**

**МА-МА-МА**

**ЗИМА**

**СЕЙЧАС ЗИМА**

**III.Сюрпризный момент «Мишка приходит в гости»**

- Ребята, к нам пришёл мишка.

Он мало знает и просит вас помочь, научить его.

 Выполните его задания, а он будет смотреть и учиться.

**IV. Дидактическая игра «Составь узор»**

**-** Посмотрите, мишка принёс узоры (Ребята выкладывают

 Надо их сложить. Прочитайте и узоры из геометричес-

 выполните задание. ких фигур , выполняя

 письменные инструк-

 ции)

- Молодцы. Мишка рад.

 Сёма, что это? - Это синий квадрат.

 (Педагог спрашивает нескольких

 детей)

**V. Дидактическая игра «Овощи- фрукты»**

Педагог раскладывает на ковре

муляжи овощей и фруктов.

- Ребята, помогите мишке разложить (Дети раскладывают

верно овощи и фрукты. Тут овощи. Овощи и фрукты по

Тут фрукты. Корзинам)

- Хорошо. Вы научили мишку

узнавать овощи и фрукты.

**VI. Дидактическая игра «Сложи картинку и слово»**

**-** Мишка принёс вам картинки. (Дети выполняют

Он не знает, что это. задание и называют

Сложите картинку и слово. предмет одежды)

**VII. Дидактическая игра «Послушай сколько?»**

- Мишка хочет с вами поиграть.

Он будет называть цифру, а вы

Возьмите столько палочек.

(Педагог называет за экраном число,

а дети берут это количество палочек)

- Данис, сколько у тебя палочек? - Четыре и т.д.

**VII. Дидактическая игра «Найди картинку»**

- Ещё одно задание от мишки.

Послушайте и возьмите верную картинку.

(Педагог называет за экраном животное в

действии)

- Кошка бежит. (Дети слушают и

 различают на сух фразы

 берут нужную картинку,

(Если ребёнок затрудняется, фраза

произносится слухо-зрительно)

**VIII. Рефлексия.**

- Что мы делали? - Занимались, говорили,

 думали, играли,

 слушали .

- Молодцы. Все занимались хорошо.

Мишка очень рад, что вы ему помогли.

- Сёма, как ты занимался? - Хорошо.

- Какой смайлик дадим Сёме? - С улыбкой.

(Опросить всех детей. Расставить

смайлики к именам.)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6

Конспект комплексного открытого занятия

для родителей

III год обучения

Тема: «Приёмы воспитания и обучения неслышащих детей 4-5 лет»

 Провела учитель-дефектолог

 группы №1 Разумова О.В.

 2018г.