Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Уфимский детский сад

для детей с ограниченными возможностями здоровья №6

|  |  |
| --- | --- |
| тверждаюР Рассмотрено на педагогическом совете  Протокол Протокол №1 от «4»сентября 2017 ггг.09.2016 г. | Утверждаю  Заведующий ГБДОУ д/с №6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.М. Кускильдина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ГБДОУ Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6**

**на 2017 - 2018 учебный год.**

**Учебный план**

**Учебный план** – это документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в образовательной организации, их распределение по годам в течение всего срока обучения.

Учебный план в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Уфимский детский сад для детей с ОВЗ№ 6 (далее – ДОО) на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план ДОО разработан в соответствии с:

•Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;

•Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

•Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

•Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

• Адаптированной основной образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Уфимского детского сада компенсирующего вида №6 для детей с ОВЗ для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

1. Учебный год начинается с 1 сентября 2017 г.
2. Продолжительность учебного года во всех возрастных группах - 38 недель.
3. Окончание учебного года - 30 мая 2018 года.

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало полугодия | Окончание полугодия | Количество недель |
| первое полугодие | 01.09.2017 | 31.12.2017 | 18 |
| второе полугодие | 16.01.2018 | 31.05.2018 | 20 |
| летний оздоровительный период | 01.06.2018 | 10.06.2018 | 2 |

В летний период занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок, организуются спортивные праздники, музыкальные развлечения и экскурсии.

2. Продолжительность каникул в середине учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало | Окончание | Количество недель | Количество дней |
| Зимние | 01. 01.2018 | 15.01.2018 | 2 | 15 |

3. Продолжительность летних каникул

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало | Окончание | Количество недель | Количество дней |
| Летние | 11.06.2018 | 31.08.2018 | 12 | 82 |

**Регламентирование образовательного процесса в неделю**

Продолжительность учебной недели - 5 дней

Суббота, воскресение - выходные дни с пребыванием детей в учреждении.

**Регламентирование образовательного процесса на день**

1. Образовательное учреждение работает круглосуточно.

2. Режим в учреждении с **7.15 до 20.30**, ночной сон **с 20.30 до 07.15**

. В учреждении функционирует 6 групп для детей ограниченными возможностями здоровья, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

Вторая младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Учебный план разработан на основе **Адаптированной Основной Образовательной программы дошкольного образования.**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение необходимой коррекции.

**Учебный план, разработан в соответствии с основными принципами дошкольного образования:**

1. полноценное проживание ребёнком детства (дошкольный возраст), обогащения (амплификации) детского развития;

2. индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. сотрудничество с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность (соответствия условий, требований, форм, методов и видов деятельности возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

10. построение образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей;

11. организация проблемного образования (создание ситуаций для решения задачи, поиска ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующейся преодолением детьми определённых трудностей);

12. принцип ситуативности (учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, использование педагогами реальной ситуации или условий осуществления образовательного процесса для решения задач психолого- педагогической работы);

13. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

14. сетевое взаимодействие с различными организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами для обогащения социального и/или культурного опыта детей.

**Учебный план учитывает:**

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Учебный план направлен на реализацию следующих **направлений развития и образования детей** (образовательных областей):

•социально-коммуникативное развитие;

•познавательное развитие;

•речевое развитие;

•художественно-эстетическое развитие;

•физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности:**

•**игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

•**коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

•**познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

•**восприятие художественной литературы и фольклора,**

•**самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

•**изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),

•**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и

•**двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях . В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Приоритетным направлением работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, осуществление оздоровления и необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы в ДОУ осваиваются на русском языке, очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

•совместная деятельность взрослого и ребёнка;

•самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач через совместную деятельности взрослого и детей – осуществляется как в **виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности**, **осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объём образовательной деятельности взрослого и детей, осуществляемый в ходе режимных моментов, и время на самостоятельную деятельность детей ,определены в режиме дня .

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

•для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

•для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

•для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

•для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

•в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

•в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. Перерыв между занятиями 10 минут.

**Общие требования к режиму дня и**

**организации воспитательно-образовательного процесса**

**(СанПин 2.4.1.3049-13)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |  |
| Режим дня | бодрствование **5,5 – 6 часов** | | | |
| Прогулка | − ежедневно **3- 4 часа**  − при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.  − прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой | | | |
| Сон | **2 - 2,5 часа** отводится на дневной сон − перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. − во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно | | | |
| Самостоятельна я деятельность детей | самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) - **не менее 3 - 4 часов в день** | | | |
| Образовательная деятельность в 1 половине дня | - в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;  − перерывы между периодами образовательной деятельности - **не менее 10 минут.** | | | |  |
| Образовательная деятельность во 2-й половине дня | − с детьми старшего дошкольного возраста после дневного сна  − продолжительность должна составлять не более **25 - 30 минут в день**;  − в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки . | | | |  |

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Непрерывная непосредственно образовательная деятельность**

**Учебный план на день**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Длительность непосредственно образовательной деятельности** | **Количество непосредственно образовательной деятельности в день** | **Максимальная недельная нагрузка** | **Время проведения** |
| **Младшая группа**  **(3-4 года)** | не более 15 мин | 2 ( 30 мин) | 10 (150 мин) | в первой половине дня |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | не более 20 мин | 2 ( 40 мин) | 11 (220 мин) | в первой половине дня |
| **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | не более 25 мин | 2 (45 мин) | 13 (325 мин) | в первой половине дня (можно во 2 половине) |
| **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** | не более 30 мин | 3( 90 мин) | 14 (420 мин) | в первой половине дня (можно во 2 половине) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Занятия** | **Количество занятий в неделю** | **Всего за год** |
| II | Развитие речи  ФЭМП  Физическое развитие  Изобразительная деятельность  Ознакомление с окружающим миром  Музыкальное воспитание | 2  2  2  1  1  2 | 10 |
| III | Развитие речи  ФЭМП  Физическое развитие  Изобразительная деятельность  Ознакомление с окружающим миром  Музыкальное воспитание | 2  2  3  1  1  2 | 11 |
| IV | Развитие речи  ФЭМП  Физическое развитие  Изобразительная деятельность  Ознакомление с окружающим миром  Музыкальное воспитание | 3  2  3  2  1  2 | 13 |
| V | Развитие речи  ФЭМП  Физическое развитие  Изобразительная деятельность  Ознакомление с окружающим миром  Музыкальное воспитание | 3  2  3  2  2  2 | 14 |

**Организация мониторинга качества усвоения АООП**

Ежегодно, в мае, специалистами Республиканской психолого-медико-педагогической комиссией проводится проверка усвоения АООП выпускниками, по итогам которого предоставляется справка и рекомендации по дальнейшему обучению выпускников в С(К)ОУ 1 и 2 видов.